|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Riječca *li* | | | | |
| CILJ SATA: Pisati i pravilno upotrebljavati riječcu *li* u upitnim rečenicama. | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj rukopisnim pismom zapisuje na ploču rečenice: *Imašli šljive? Volišli more?*  *Nosišli kaput?*  Učiteljica/učitelj nastavlja usmjeravati motivaciju vođenim pitanjima: *Proučite napisane rečenice. Što je pogrešno napisano? Kako bismo točno zapisali ove rečenice?*  *Zapišite ih točno u pisanku.*  Učenici iznose svoja razmišljanja i odgovore.  Učenici će u pročitanome tekstu Tite Bilopavlovića *Što je sreća?* olovkom podcrtati riječcu *li* i riječ uz koju se ona nalazi (*je li, ima li, ide li, siše li, bere li, čita li, može li, zna li*).  Učenici će podcrtane riječi prepisati u pisanke te osmisliti nove rečenice koje započinju prepisanim riječima.  Je li trava zelena?  Ima li zanimljivih fotografija u albumu?  Ide li Ivan večeras sa mnom u kino?  Siše li ovca mlijeko?  Bere li dječak ljubičice na livadi?  Čita li Marko knjigu svaki dan?  Može li pas preskočiti ogradu?  Zna li učiteljica baš sve?  Učenici stoje u krugu. Zadatak je osmisliti pitanje koristeći se riječcom *li* te bacanjem lopte odrediti učenika koji će odgovoriti na postavljeno pitanje, osmisliti novo pitanje s riječcom *li* te bacanjem lopte odrediti sljedećega učenika koji će ponoviti zadatak. | govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  lopta | uku A.1.2.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.4.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  osr A.1.4. | HJ OŠ A.2.1.  HJ OŠ A.2.4. HJ OŠ A.2.5.  HJ OŠ A.2.1.  HJ OŠ A.2.3.  HJ OŠ A.2.4. HJ OŠ A.2.5.  HJ OŠ B.2.1.  HJ OŠ A.2.1. HJ OŠ A.2.5.  HJ OŠ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  RIJEČCA *LI*  *Imašli šljive? Imaš li šljive? Volišli more? Voliš li more?*  *Nosišli kaput? Nosiš li kaput?* | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 114. stranica, 2. i 3. zadatak.  Na temelju ilustracije učenici vođenim pitanjima jezičnu pojavu (rečenice po priopćajnoj svrsi) primjenjuju u jezičnome kontekstu. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može zapisati nekoliko riječi koje počinju slovom P. | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može riješiti zadatak u DOSu na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3473.html#block-199902> |